

# Communautés d'apprentissage professionnel

## Quelques principes de base

Le modèle des Communautés d'apprentissage professionnel (CAP) de notre conseil scolaire constitue un élément collaboratif lié au cadre de Réponse à l'intervention (RTI). Les CAP représentent la composante finale qu'il nous faut pour établir une vision collective qui correspond à nos réponses aux besoins de nos apprenants. Nos efforts à l'intérieur de ce cadre seront guidés par les Buts stratégiques pour l'apprentissage de notre conseil scolaire :

- l'amélioration contenue d'instruction et d'évaluation
- répondre aux besoins uniques de chaque apprenant

### Pourquoi le Conseil scolaire de Nanaimo-Ladysmith établit-il un modèle de Communautés d'apprentissage professionnel ?

Plus de 40 ans de recherche dans des écoles démontre qu'un des moyens les plus efficaces d'améliorer l'apprentissage des élèves se réalise par le travail systémique et novateur des CAP. Les CAP dans notre district vont :

- se concentrer sur la réussite de tous les élèves à un niveau élevé
- fournir une réponse systémique aux élèves avec des besoins d'intervention et d'enrichissement (apprentissage personnalisé)
- collaborer avec une responsabilité partagée pour l'apprentissage des élèves

### Quelle est la structure des CAP du conseil scolaire de Nanaimo-Ladysmith ?

Notre conseil scolaire a développé une infrastructure des CAP qui comprend des expériences d'apprentissage professionnel qui s'adressent aux objectifs de la province, du district et de l'école. En plus, on établira des équipes à l'intérieur des écoles et à travers le district pour adresser les besoins d'apprentissage des élèves. Ces équipes collaboratives travailleront à identifier ce qui est essentiel pour nos élèves à apprendre, à identifier et à partager des pratiques d'instruction efficaces, ainsi qu'à réfléchir sur l'efficacité de l'instruction, de l'enrichissement et de l'intervention.

### Comment les Communautés d'apprentissage professionnel vont-elles être implémentées dans le district ?

Afin d'élaborer et d'implémenter les CAP de la manière la plus efficace, on a préparé un plan d'implémentation à deux phases.

#### Phase 1

Au printemps de 2014, il y aura trois journées où les élèves quitteront l'école une heure plus tôt que d'habitude. Ces trois périodes de 60 minutes chacune seront utilisées pour identifier la vision collaborative de notre école, d'établir les normes et de planifier pour notre travail d'évaluation à l'automne.

#### Phase 2

À partir de l'automne de 2014, tous les élèves des écoles publiques de Nanaimo-Ladysmith quitteront l'école une heure plus tôt que d'habitude le lundi de chaque semaine. Le personnel s'engagera dans des rencontres collaboratives d'apprentissage professionnel afin de promouvoir l'apprentissage amélioré des élèves.

Notre district et les communautés de chaque école travailleront ensemble afin de fournir un appui aux familles qui ne pourront s'occuper de leurs enfants à la maison pendant les sessions CAP. En revanche, si les enfants restent à l'école pendant ce temps, il est possible qu'un moyen de transport alternatif soit nécessaire. Les horaires d'autobus seront ajustés pour accommoder la modification du calendrier.

### Comment cela va-t-il m'affecter ?

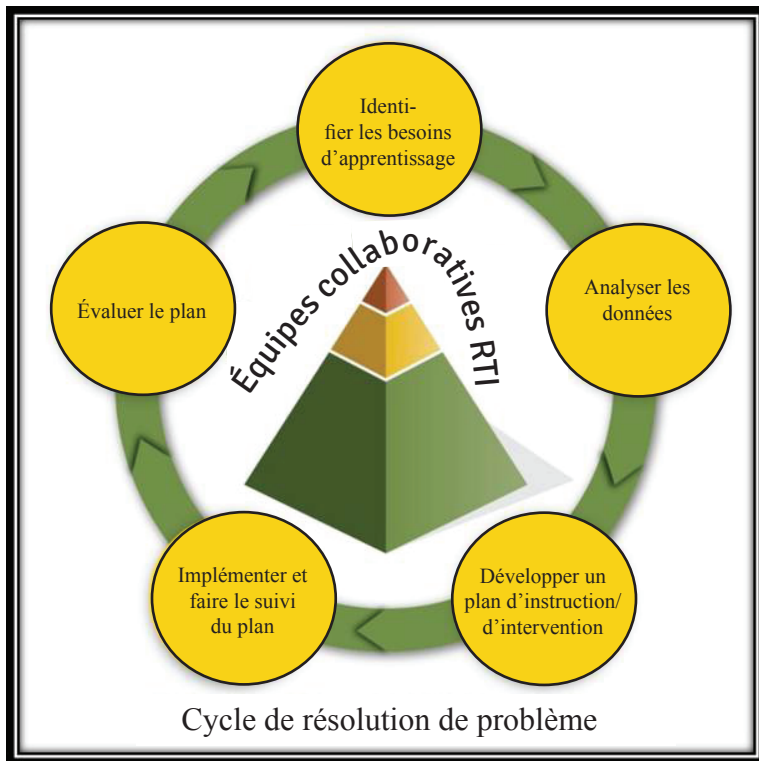
#### Parents

L'année prochaine la journée scolaire de votre enfant sera raccourci par une heure le lundi. Les enseignants seront en train de travailler de façon collective afin d'assurer que votre enfant reçoit les habiletés de base essentielles pour apprendre à capacité. Il est important de noter que le travail collectif de nos éducateurs est un élément critique dans l'avancement de notre district dans son désir de devenir un système éducatif plus personnalisé et plus responsif qui affectera l'apprentissage de votre enfant. En plus, toutes les écoles du district continueront à dépasser les attentes du Ministère d'éducation de la Colombie Britannique par rapport au nombre d'heures d'instruction.



*Nous cherchons une avancée qui impliquera toute la communauté éducative dans l'établissement d'un système ... qui aboutira à l'amélioration quotidienne et continue pour chaque élève dans chaque salle de classe.*

Fullan, Hill, Crévola (2006)



## Recherches qui appuient les CAP

On ne peut effectuer des réformes de tout le système sans que la profession enseignante et les leaders travaillent côte à côte pour le bien collectif.

*Michael Fullan (All Systems Go 2010)*

On a fait le cas pour les cultures d'apprentissage collectives - et leur impact direct sur l'amélioration des écoles et la performances des élèves - de façon consistante et conclusive.

*Ontario Leadership Strategy (Bulletin # 3 Spring 2010)*

### Enseignants

Pendant la journée de travail du lundi nos équipes éducationnelles auront l'occasion d'identifier, de façon collective, les habilités, les connaissances et les dispositions les plus critiques pour l'apprentissage tout au long de la vie. Les éducateurs auront l'occasion d'apprendre et de partager des pratiques d'instruction qui sont efficaces et novatrices. Nos équipes feront de la réflexion sur l'efficacité de notre instruction, de nos interventions et de notre enrichissement que nous utilisons afin de répondre aux besoins de nos apprenants. En plus, nous bénéficierons de façon soutenue de l'opportunité de nous engager dans un apprentissage professionnel (in-service) lié aux objectifs de la province, du district et de l'école.

### Personnel itinérant

L'heure de non-contact à travers le district le lundi donnera l'occasion à votre famille d'écoles d'identifier de manière proactive des moments où vous pourrez participer à des conversations professionnelles et à des expériences d'apprentissage alignées aux besoins d'apprentissage de nos élèves.

### Aide-professeur

Votre participation dans le cadre des CAP est critique et peut varier d'une semaine à l'autre et selon l'école. Parfois, on pourra vous demander d'appuyer les élèves qui ne peuvent rentrer en les aidant avec leurs devoirs, en assistant à des formations liées à votre travail ou à vous engager dans des conversations professionnelles et collaboratives liées au rôle que vous jouez à l'école. Le directeur de l'école va vous consulter au sujet de votre rôle et de vos responsabilités.

### Direction d'école

Le cadre des CAP adopté par notre district vous fournit du temps de façon régulière pour travailler avec vos équipes collaboratives à identifier les résultats d'apprentissage essentiels, à partager et à faire de la réflexion sur les pratiques d'instruction, d'intervention et d'enrichissement. En plus, vous allez faciliter l'organisation de l'apprentissage professionnel (in-service) lié aux objectifs de la province, du district et de l'école.



**NANAIMO LADYSMITH  
PUBLIC SCHOOLS**

*La pratique partagée et l'enquête collective aident à soutenir l'amélioration. Par les moyens d'enquête continue et de pratique réfléchie, nous découvrons des solutions et répondons aux besoins des élèves. (McREL 2003; Stroll et al., 2006)*